

Leçon 3.3 – Aide à l'apprentissage



Exploitation et abus sexuels

La leçon	Pages	Diapositive
Présentation de la leçon	1	–
Activité d'apprentissage obligatoire 3.3.1 : Définir l'exploitation et les abus sexuels	1-4	4
Activité d'apprentissage facultative 3.3.2 : Directives et interdictions relatives à l'exploitation et aux abus sexuels	4-5	–
Activité d'apprentissage facultative 3.3.3 : Conséquences des actes d'exploitation et d'abus sexuels	5-7	–
Évaluation de l'apprentissage	8-9	–
Documents 1 et 2	10-14	–

Présentation de la leçon

Utilisez les premières diapositives pour présenter la leçon : objectifs, pertinence et résultats attendus.

- Comme indiqué dans la leçon, tous les membres du personnel de maintien de la paix ont l'obligation de respecter les normes de conduite de l'ONU. Les normes de l'ONU prévalent sur toutes les autres lorsque l'on est au service de l'ONU. L'exploitation et les abus sexuels (EAS) sont considérés comme des fautes graves au sein de l'ONU et sont interdits. Les conséquences des actes d'EAS peuvent être graves, tant sur le plan professionnel que sur le plan juridique.
- Tout au long de ces activités, insistez sur ce qu'est une faute et l'exploitation et les abus sexuels, sur leurs conséquences et sur les obligations du personnel de l'ONU en matière de conduite.
- Si le temps le permet, utilisez les activités d'apprentissage obligatoires et facultatives pour renforcer les messages clés et faciliter l'apprentissage.

Activité d'apprentissage obligatoire 3.3.1 : Définir l'exploitation et les abus sexuels

Méthode	Travail de groupe et discussion
----------------	---------------------------------

Objet	Renforcer la compréhension commune des définitions de l'ONU en matière d'exploitation et d'abus sexuels, à l'aide de définitions et d'exemples	
Temps imparti	15 minutes	
	Travail de groupe	5 à 7 min
	Discussion	5 à 7 min
Ressources	Consignes, questions à débattre et Diapositive 4.	
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Projeter la Diapositive 4 sur l'écran pour afficher les définitions de l'exploitation et de l'abus sexuels de l'ONU au cours de cet exercice. • Sur les feuilles du tableau de conférence, écrivez également les définitions en gros caractères. • Formez des groupes de huit personnes au maximum. • Vous pouvez poser les questions suivantes pour orienter les groupes : <ul style="list-style-type: none"> – Qu'est-ce qui rend les membres d'une communauté hôte vulnérables ? – Que signifie le concept de « rapport de force inégal » dans un contexte du maintien de la paix ? – Pourquoi l'abus de confiance est-il grave ? 	
Consignes	<ul style="list-style-type: none"> • Présentez l'exercice. Les participants ont 5 à 7 minutes pour citer des exemples d'exploitation et d'abus. Il peut s'agir d'événements qui se produisent dans leur pays d'origine ou lors de missions de maintien de la paix. Rappelez aux groupes de désigner un porte-parole et de faire leur exposé de manière anonyme. • Lorsqu'il ne reste plus que deux minutes, avertissez les participants de commencer à préparer leurs exposés. • Après le premier exposé, demandez aux participants de ne citer que des points non évoqués précédemment, qui vous permettront de réaliser un récapitulatif sur le tableau. • Corrigez tous les exemples qui ne relèvent pas de l'exploitation et des abus sexuels, par exemple ceux qui constituent du harcèlement sexuel ou d'autres formes d'inconduite. • Menez la discussion de groupe en vous appuyant sur des questions. • Récapitulez les principaux messages et terminez l'exercice. 	
Débriefing	Veillez à identifier les exemples qui n'ont pas été pris en compte (par exemple, si personne n'a mentionné les rapports sexuels	

	transactionnels ou le fait d'avoir une petite amie issue de la communauté locale).
--	------------------------------------------------------------------------------------

Activité d'apprentissage 3.3.1 Questions à débattre

Présentez les exemples suivants aux groupes :

- Offrir une aide de quelque type que ce soit en échange de faveurs sexuelles (nourriture, vêtements, logement, cadeaux)
- Menacer de supprimer toute aide ou toute ressource en échange de faveurs sexuelles
- Acheter des faveurs sexuelles auprès de prostitués(ées) ou de travailleurs du sexe, même si la prostitution est légale dans le pays hôte
- Forcer un jeune garçon à exécuter des actes sexuels
- Le viol
- Le trafic d'êtres humains à des fins de prostitution
- Procurer des prostitués(ées) à d'autres personnes

Exemples de réponse aux questions ci-dessus :

- Qu'est-ce qui rend les membres d'une communauté hôte vulnérables ?
 - L'effondrement de l'économie avec de nombreuses personnes désespérées qui luttent pour leur survie
 - Le manque de connaissance de ses droits et obligations
 - Une mauvaise expérience passée susceptible de normaliser les crimes sexuels
 - Une expérience des relations de pouvoir inégalitaires
 - La prépondérance des violences sexuelles et sexistes

Exemples de rapport inégal de force dans un contexte de maintien de la paix :

- Un déséquilibre entre le statut économique, social ou éducatif
- La dépendance à l'aide de quelqu'un d'autre pour se maintenir en vie
- Une position d'autorité sur une autre personne
- Le port d'un uniforme ou d'une arme

Exemples illustrant en quoi l'abus de confiance est grave :

- Il victimise davantage des gens déjà vulnérables
- Il viole les droits humains des victimes
- Il perturbe les familles et collectivités
- Il sape le professionnalisme et la légitimité d'une opération de maintien de la paix

Résumé :

- L'EAS viole le principe de « ne pas nuire »
- Les EAS compromettent l'ONU et sa mission
- La politique de tolérance zéro de l'ONU en matière d'EAS classe les actes d'EAS dans la catégorie des fautes graves.

- Les responsables et les commandants sont chargés de faire respecter l'interdiction de l'EAS, ainsi que de prévenir les actes d'EAS et d'y répondre.
- Les EAS portent atteinte aux personnes aux communautés et à la crédibilité du maintien de la paix.
- Les privilèges et immunités peuvent être levés et l'ont été dans le passé pour répondre aux fautes graves, notamment les EAS.
- Faites partie de la solution et ne commettez pas d'actes d'EAS. Si vous êtes témoin, signalez-les. Aucune excuse.

Activité d'apprentissage facultative 3.3.2 : Directives et interdictions relatives à l'exploitation et aux abus sexuels		
Méthode	Réflexion, discussion en groupe	
Objet	Appliquer et approfondir la compréhension de l'exploitation et des abus sexuels.	
Temps imparti	10 minutes	
	Réflexion en groupe	5 min
	Discussion	5 min
Ressources	Tableaux de conférence et consignes	
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Procurez-vous un tableau de conférence avec des feuilles pour pouvoir noter les différents points de réflexion. • Lisez les scénarios et répartissez les participants en groupes de huit personnes maximum. • Planifiez la manière dont vous souhaitez gérer les exposés. Les groupes couvrant les mêmes scénarios devraient se présenter ensemble pour gagner du temps. 	
Consignes	<ul style="list-style-type: none"> • Présentez l'exercice. Lisez les scénarios et les questions. • Veillez à ce que les questions soient inscrites sur un tableau pour que les groupes puissent les consulter. • Créez des groupes de huit personnes au maximum et attribuez à chaque groupe un scénario (par numéro) à étudier et à discuter. • Lorsqu'il reste 2 minutes, avertissez les groupes pour conclure la discussion et confirmer leurs points de réflexion. • Rassemblez tous les groupes pour une discussion et invitez chaque intervenant à présenter son exposé. 	
Débriefing	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les scénarios de cet exercice portent sur des fautes et des conduites prohibées. Ils concernent l'exploitation sexuelle, car ils portent tous sur des abus réels ou des tentatives d'abus : 	

	<ul style="list-style-type: none"> – d’une position de vulnérabilité, – d’un rapport inégal de la force – de confiance. • La plupart des scénarios concernent les abus sexuels. Ils constituent des menaces d’intrusion physique à caractère sexuel commise par la force, sous la contrainte ou à la faveur d’un rapport inégal, ou la menace d’une telle intrusion. • Tous les scénarios ont des conséquences négatives.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Activité d’apprentissage facultative 3.3.3 : Conséquences des actes d’exploitation et d’abus sexuels

Méthode	Réflexion, discussion en groupe	
Objet	Examiner les conséquences d'une mauvaise conduite et de l'exploitation et des abus sexuels.	
Temps imparti	5 minutes	
	Réflexion en groupe	20 min
	Discussion	3 min
Ressources	Tableaux de conférence et scénarios	
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Choisissez un scénario de l'<i>Activité d'apprentissage 3.3.2</i>. • Répartissez les participants en quatre groupes : <ul style="list-style-type: none"> – Victime, famille de la victime, bébé – Population hôte – Auteurs – personnel de l’ONU – Mission de maintien de la paix. • Préparez une note d'information pour vous-même sur les conséquences d'une faute et d'un acte d'exploitation et d'abus sexuels. 	
Consignes	<ul style="list-style-type: none"> • Présentez l'activité et lisez le scénario que vous avez choisi dans l'<i>Activité d'apprentissage 3.3.2</i>. • Posez les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> – Quelles sont les conséquences de l’exploitation et des abus sexuels ? • Guidez les apprenants sans mentionner les conséquences. 	
Débriefing	Les actes d'EAS portent préjudice à la victime, aux enfants qui en sont issus, à la famille de l'auteur, à son unité, à son pays et à l’auteur. Ils nuisent également à la capacité de l'ONU à remplir les mandats de ses missions.	

Activité d'apprentissage 3.3.3 Réponses

Utilisez les éventuelles conséquences suivantes pour guider la discussion :

- Pour la victime, la famille de la victime, un bébé
 - Rejeté par la communauté
 - Grossesse, enfant né hors mariage
 - Schéma bien établi d'exploitation et d'abus, vulnérabilité accrue
 - Préjudice durable (psychologique, social, émotionnel, physique)
 - Privation de la dignité.
- Pour la population hôte
 - Confiance réduite dans la mission de maintien de la paix
 - Ressentiment
 - Communauté plus divisée et fracturée
 - Déception – des espoirs brisés
 - Peut entraîner une augmentation du trafic sexuel et de la criminalité
 - Augmentation de la prostitution des mineurs ou du travail du sexe.
- Auteur(s) – agents de l'ONU
 - Mesures disciplinaires
 - Honte et embarras pour la personne, l'unité et le pays d'origine
 - Licenciement et rapatriement
 - Résiliation du contrat
 - Procédure pénale (par les gouvernements)
 - Responsabilité financière
 - Interdiction pour le pays contributeur de participer aux futurs déploiements de l'ONU.
- Mission de maintien de la paix
 - Atteinte à l'image de la mission
 - Effets négatifs sur la mise en œuvre du mandat et sur la paix
 - Légitimité et crédibilité de la mission et des pays fournisseurs de troupes ou de forces de police réduites
 - L'opinion publique perçoit les Nations Unies comme des exploiters qui ne sont pas responsables
 - Le ressentiment et l'impuissance alimentent le développement de la violence
 - Exposée aux fausses allégations contre la mission.

Synthèse des points abordés :

- Pour survivre, les personnes désespérées agissent comme elles ne le feraient pas dans des circonstances normales. De nombreux agents de maintien de la paix ont entendu parler de populations locales qui remettent en question et contestent les interdictions.

- Les agents de maintien de la paix doivent donner l'exemple et être à tout moment des professionnels disciplinés qui se concentrent sur l'accomplissement de la mission.
- Le respect des normes et règles de conduite de l'ONU représente la meilleure garantie de sécurité et de soutien à la mission.
- Les agents de maintien de la paix sont des ambassadeurs des Nations Unies et de leur pays.
- Ils sont « en mission » 24 heures sur 24, 7 jours sur 7.

Évaluation de l'apprentissage

Les instructeurs sont invités à :

- Sélectionner des questions dans la banque de questions ci-dessous et créer leur propre série de pré-tests, de post-tests et d'aides à l'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation
- Créer d'autres questions d'évaluation en fonction de leur connaissance du groupe et des progrès réalisés, de l'évaluation des besoins et des lacunes.

1. Les normes de conduite de l'ONU ne s'appliquent qu'au personnel en civil.

Réponse : Faux

2. Toute activité sexuelle avec une personne de moins de 18 ans est interdite, quel que soit l'âge local de la majorité.

Réponse : Vrai

3. Les relations sexuelles en échange d'argent ou de biens sont autorisées si elles sont légales dans le pays d'accueil.

Réponse : Faux

4. L'ensemble du personnel des Nations Unies doit respecter les normes de conduite de l'ONU, y compris l'interdiction d'avoir des relations sexuelles avec des travailleurs du sexe.

Réponse : Vrai

5. Il incombe à tout le personnel de l'ONU de signaler immédiatement les allégations d'exploitation et d'abus sexuels (EAS).

Réponse : Vrai

6. L'utilisation d'enfants pour trouver d'autres personnes à des fins sexuelles est autorisée si elle est culturellement acceptée dans le pays hôte.

Réponse : Faux

7. Le personnel de l'ONU doit veiller à ce que les enfants issus d'actes d'exploitation et des abus sexuels (EAS) bénéficient d'un soutien et d'une assistance appropriés.

Réponse : Vrai

8. Qui doit respecter les normes de conduite de l'ONU ?

- a. Uniquement le personnel civil
- b. Uniquement le personnel en uniforme
- c. Personnel civil et en uniforme
- d. Seuls les cadres supérieurs

Réponse : C

9. Qu'est-ce qui est interdit, quel que soit le statut juridique dans le pays hôte ?

- a. Jeux d'argent

- b. Consommation d'alcool
- c. Rapports sexuels avec des travailleurs du sexe
- d. Consommer la cuisine locale

Réponse : C

10. Quelles sont les conséquences de l'exploitation et des abus sexuels pour l'ONU ?

- a. Augmentation du financement
- b. Risque pour la réputation
- c. Possibilités de promotion
- d. Meilleure image publique

Réponse : B

11. Que faire si vous êtes témoin d'une exploitation ou d'un abus sexuel (EAS) commis par un membre du personnel de l'ONU ?

- a. Ne pas en tenir compte
- b. Signaler immédiatement l'incident
- c. Confronter l'auteur
- d. En discuter avec un ami

Réponse : B

12. Les enfants issus de l'exploitation et des abus sexuels (EAS) devraient être :

- a. Ignorés
- b. Punis
- c. Soutenus et aidés
- d. Envoyés dans un orphelinat

Réponse : C

13. Quelle est la responsabilité des pays fournisseurs de troupes après un signalement d'exploitation et d'abus sexuels (EAS) ?

- a. Licenciement du personnel concerné
- b. Enquête sur leurs contingents militaires nationaux
- c. Présentation d'excuses publiques
- d. Demande de financement supplémentaire

Réponse : B

14. Quelle est la principale préoccupation en matière d'exploitation et d'abus sexuels (EAS)°?

- a. Couverture médiatique
- b. Le bien-être de la victime
- c. La réputation des Nations Unies.
- d. Problèmes de financement

Réponse : B

15. Toutes les allégations d'EAS doivent être immédiatement _____ à l'ONU.

Réponse : signalées

Document 1 – Activité d'apprentissage 3.3.2 Questions et scénarios

Questions

1. L'agent de l'ONU a-t-il abusé de la position de vulnérabilité de quelqu'un à des fins sexuelles ou essayé de le faire ? OUI/NON
2. L'agent de l'ONU a-t-il abusé du rapport inégal de force à des fins sexuelles ou essayé de le faire ? OUI/NON
3. L'agent de l'ONU a-t-il abusé de la confiance de quelqu'un à des fins sexuelles ? OUI/NON
4. Le scénario couvre-t-il au moins une conduite prohibée, voire plusieurs ? OUI/NON
5. Quelles normes en matière d'exploitation et d'abus sexuels ont été enfreintes ?

Scénario 1 :

Betty est une fille de 16 ans qui vit dans un petit village. Elle a quatre frères et sœurs plus jeunes qu'elle. Ses parents n'ont pas beaucoup d'argent. Ils ont du mal à faire face aux dépenses d'éducation, de vêtements et de nourriture pour tous leurs enfants. Ils ont évoqué la possibilité que Betty abandonne l'école pour aider sa mère sur le marché. Cependant, tous les problèmes ont été résolus depuis que Betty a entamé une relation sexuelle avec Johnson, un haut fonctionnaire du Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (UNHCR). Johnson promet de payer ses frais de scolarité et contribue aux frais de scolarité de ses frères et sœurs. Les parents de Betty sont soulagés de cette opportunité. Ils encouragent Betty à entretenir cette relation. Ceci a aidé la famille : tous les enfants peuvent poursuivre leur scolarité .

Scénario 2 :

Carlos est un commandant militaire en poste dans le district sud. Il a contribué à fonder un club de football pour jeunes garçons dans la ville dans laquelle son contingent national est déployé. Carlos aime les matchs de football. Il aime encore plus l'accès que le club lui offre aux adolescents vivants localement. Il offre des cadeaux, tels que des magazines, friandises, sodas et stylos à plusieurs garçons en échange de faveurs sexuelles. Certains des garçons disent qu'ils ont 18 ans. Il pense qu'il n'y a rien de mal à cela, car les garçons sont prêts à le faire et aiment ses cadeaux.

Scénario 3 :

Joey est un chauffeur embauché au niveau local par une agence de l'ONU. Il transporte des produits de première nécessité d'un entrepôt au camp de réfugiés, où ils seront distribués. Lors de l'un de ses trajets, il a reconnu une jeune réfugiée de 15 ans qui marchait sur le bord de la route. Joey l'a raccompagnée au camp. Depuis, il lui propose souvent de la conduire là où elle veut aller. Parfois, il lui donne de petites choses extraites des colis de première nécessité dans son camion, qui lui semblent utiles à elle et à sa famille. Il veut l'impressionner et la conquérir. La dernière fois qu'il l'a raccompagnée chez elle, elle lui a demandé de rentrer pour

rencontrer sa famille. Sa famille était heureuse qu'elle se soit liée d'amitié avec un agent de l'ONU. Joey aime bien cette fille et souhaite démarrer une relation sexuelle avec elle. Il sait que sa famille approuvera.

Scénario 4 :

Marie est une réfugiée de 30 ans dont la situation désespérée l'a obligée à se prostituer. Samedi soir, un membre du personnel de l'UNICEF se déplaçant dans un véhicule de l'ONU est venu la chercher alors qu'il rentrait chez lui après le dîner. John l'a ramenée chez elle et lui a versé de l'argent pour avoir une relation sexuelle avec elle. La prostitution est légale dans ce pays. John pense qu'il ne fait rien de mal. Il prévoit de revoir Marie.

Scénario 5 :

Josie est une adolescente qui vit dans un camp de réfugiés. Pieter travaille pour le Programme alimentaire mondial dans la distribution de nourriture. Il a proposé à Josie de lui donner un petit extra si elle accepte d'être sa « bonne amie ». Elle accepte de son plein gré. Ils souhaitent tous les deux avoir une relation sexuelle : ni l'un ni l'autre n'y voit quelque chose de mal. Josie espère que la relation lui offrira une passerelle vers une nouvelle vie. Pieter ne fait rien pour décourager ces espoirs.

Scénario 6 :

Darlene est une directrice des affaires civiles. Elle soutient sa famille restée au pays et recherche en permanence de bonnes opportunités de faire des affaires. Un autre directeur des affaires civiles, Stanislas, lui demande de contribuer à la rénovation d'un bar de la ville en échange d'un pourcentage des recettes du bar. Darlene découvre rapidement qu'elle reçoit un revenu constant du bar. Elle propose des sommes supplémentaires pour embaucher davantage de personnels et renforcer la sécurité. Elle ne va pas au bar elle-même, mais elle sait que de nombreux agents de maintien de la paix y vont et que des actes de prostitution s'y déroulent. Cependant, elle ne pense pas que cela la concerne, car elle ne joue aucun rôle direct à cet égard. Elle est contente d'avoir un peu plus d'argent.

Scénario 7 :

Sven est un observateur militaire. Il entretient des relations étroites avec sa propriétaire, Amanna, qui lui sert également de femme de ménage. Ils prennent leurs repas et discutent ensemble. Le mari et les trois jeunes enfants d'Amanna ont été tués il y a cinq ans, lorsque le pays s'est engouffré dans la violence. Elle se sent seule et apprécie leurs conversations. Une nuit, Sven revient d'une réception donnée en l'honneur d'un commandant de la force en visite sur le terrain. Il est saoul. Il n'a pas eu de relations sexuelles depuis huit mois. Il insiste pour qu'Amanna le rejoigne dans sa chambre et la presse de faire l'amour avec lui. Gênée, Amanna tente de quitter la pièce. Sven est certain qu'il lui plaît, mais qu'elle est timide. Il change de stratégie et lui dit qu'il pourrait quitter sa maison et trouver

un nouveau logement si elle ne partage pas son lit avec lui. Amanna est désespérée à l'idée de perdre sa seule source de revenus, donc elle accepte. Après avoir été témoin de toute cette violence, elle s'attendait à ce type de comportement de la part des hommes, mais elle pensait que Sven était différent. Elle avait tort.

Document 2 – Activité d'apprentissage 3.3.2 : Réponses aux scénarios pour les formateurs

Scénario 1 : Réponses

1. Oui ; 2. Oui ; 3. Oui ; 4. Oui

5. Les activités sexuelles avec les enfants (personnes de moins de 18 ans) sont interdites. L'échange d'argent, d'offres d'emploi, de marchandises, d'assistance ou de services contre des faveurs sexuelles est interdit.

Scénario 2 : Réponses

1. Oui ; 2. Oui ; 3. Oui ; 4. Oui

5. Toute activité sexuelle avec des enfants est interdite. Les enfants sont définis comme des personnes de moins de 18 ans. Le fait de croire que quelqu'un est plus vieux n'est pas une excuse. L'échange d'argent, d'offres d'emploi, de marchandises, d'assistance ou de services contre des faveurs sexuelles est interdit.

Scénario 3 : Réponses

1. Oui ; 2. Oui ; 3. Oui ; 4. Oui

5. L'échange d'argent, d'emplois, de biens, d'assistance ou de services contre des relations sexuelles est interdit (dans le scénario, cela ne s'est pas encore produit, mais est en projet). Joey enfreint également les règles en proposant d'accompagner la jeune fille.

Scénario 4 : Réponses

1. Oui ; 2. Oui ; 3. Oui ; 4. Oui

5. L'échange d'argent, d'offres d'emploi, de marchandises, d'assistance ou de services contre des faveurs sexuelles est interdit. Cela inclut les rapports sexuels avec des prostituées ou des travailleurs du sexe.

Scénario 5 : Réponses

1. Oui ; 2. Oui ; 3. Oui ; 4. Oui

5. La relation de Pieter avec Josie relève de l'exploitation sexuelle, qu'elle soit adulte ou enfant. L'échange de biens contre du sexe ou des faveurs sexuelles est interdit. Si Josie a moins de 18 ans, Pieter enfreint la section 3.2 (b) de ST/SGB/2003/13, quel que soit l'âge de consentement local, et commet un acte d'EAS. Si l'âge de Josie n'est pas clair ou si Pieter pense qu'elle est plus âgée, ce n'est pas une excuse.

Scénario 6 : Réponses

1. Oui ; 2. Oui ; 3. Oui ; 4. Oui

5. Les officiers des affaires civiles, Darlene et Stanislas, aident à l'exploitation sexuelle, violant les 10 règles : code de conduite personnelle des agents de maintien de la paix. Ils se livrent également à l'exploitation sexuelle.

Scénario 7 : Réponses

1. Oui ; 2. Oui ; 3. Oui ; 4. Oui

5. Sven a enfreint les 10 règles : code de conduite personnelle des agents de maintien de la paix en utilisant son rapport de force pour faire pression sur Amanna afin qu'elle ait des relations sexuelles avec lui, ce qui peut être considéré comme un abus sexuel.